



ÉTAPES DU PROCESSUS DE RECHERCHE	APPRENTIS SAGES	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE			SECONDAIRE	
		IRE	1ER CYCLE	2E CYCLE	3E CYCLE	1ER CYCLE	2E CYCLE
P L A N D E B E S O I N D E R E C H E R C H E	PLAN DE TRAVAIL	1-CONSTRUIRE UN PLAN DE TRAVAIL					
		<p><i>Note pour moi : Activités : Pas dans le PDF Lien sur le Web : Référence Oui, PDF Non Web</i></p> <p>Apprendre à construire un plan de travail en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif de la tâche • Destinataire(s) • Etc. <p><i>(PDA, Français, p. 62)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à construire un plan de travail en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif de la tâche • Destinataire(s) • Matériel • Etc. <p><i>(PDA, Français, p. 62, 75)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p.17)</i> <i>(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 186)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à construire un plan de travail en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif de la tâche • Destinataire(s) • Matériel • Temps • Etc. <p><i>(PDA, Français, p. 62, 75)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p.17)</i> <i>(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 186)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à construire un plan de travail en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif de la tâche • Destinataire(s) • Ressources disponibles (personnes, matériel, temps) • Marche à suivre (étapes) • Etc. <p><i>(PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p. 366)</i> <i>(PDA, Français, p. 8)</i> <i>(PFEQ, Français, p.104)</i> <i>(PDA, Anglais, p. 17, 19)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Construire un plan de travail en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif de la tâche • Destinataire(s) • Ressources disponibles (personnes, matériel, temps) • Marche à suivre (étapes) • Etc. <p><i>(PFEQ, Français, p.43-44/65-66)</i> <i>(PDA, Français, p. 14)</i> <i>(PFEQ, Anglais, p.55)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	
		2-DÉFINIR SON BESOIN D'INFORMATION					
	DÉFINITION DU BESOIN	- NIL -	<p>Apprendre à définir son besoin d'information, avec de l'aide, en utilisant l'un des moyens suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste de mots • Organisateur graphique • Etc. <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à définir son besoin d'information en utilisant l'un des moyens suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste de mots • Organisateur graphique • etc. <p><i>(PDA, Français, p. 69, 91)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à définir son besoin d'information en utilisant un ou plusieurs des moyens suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste de mots • Organisateur graphique • Tempête d'idées • Discussion en groupe ou en sous-groupe • etc. <p><i>(PDA, Français, p. 69)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Apprendre à définir son besoin d'information en utilisant les moyens suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisateur graphique • Croquis-note • Tempête d'idées • Discussion en groupe ou en sous-groupe • etc. <p><i>(PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p.366)</i> <i>(PDA, Anglais, p. 17, 19)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>	<p>Définir son besoin d'information en utilisant les moyens suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisateur graphique • Croquis-note • Tempête d'idées • Discussion en groupe ou en sous-groupe • etc. <p><i>(PFEQ, Français, 2e cycle, p.34)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)</i></p>
	QUESTION DE RECHERCHE	- NIL -	<p>Nommer, en groupe, ce qu'on connaît déjà et ce qu'on aimerait apprendre sur un thème.</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i></p>	<p>Déterminer ce qu'on connaît déjà et ce qu'on aimerait apprendre sur un thème.</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i></p>	<p>Apprendre à formuler des questions de recherche en déterminant ce qu'on connaît déjà et ce qu'on aimerait apprendre sur un sujet. Parmi les questions, apprendre à sélectionner celles qui sont les plus utiles pour sa recherche.</p>	<p>Apprendre à formuler des questions de recherche en déterminant ce qu'on connaît déjà et ce qu'on aimerait apprendre sur un sujet. Sélectionner ensuite une question principale pour sa recherche.</p> <p><i>(PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p.366)</i></p>	<p>Formuler des questions de recherche en déterminant ce qu'on connaît déjà et ce qu'on aimerait apprendre sur un sujet. Sélectionner ensuite une question principale pour sa recherche.</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i></p>

Continuum pour le développement des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire 


I E R					(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 186) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)		
	SOUS-ASPECTS	- NIL -	Apprendre à identifier des aspects reliés à un sujet ou à un thème. <i>(PDA, Français, p.58)</i>	Apprendre à identifier un sujet principal et ses différents aspects. <i>(PDA, Français, p. 58, 69)</i>	Apprendre à identifier un sujet principal et ses différents aspects à partir des questions de recherche sélectionnées. <i>(PDA, Français, p. 69)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à formuler des questions de recherche secondaires à partir de la question principale. <i>(PFEQ, Français, p.105)</i> <i>(PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p. 366)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Formuler des questions de recherche secondaires à partir de la question principale. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	
	EXPLORATION DU THÈME	- NIL -	Explorer le thème, en groupe, en consultant des ouvrages de référence (extrait d'un documentaire, dictionnaire, vidéo, etc.).	Explorer le thème, en groupe, en consultant des ouvrages de référence (article d'encyclopédie, dictionnaire, vidéo, etc.).	Apprendre à explorer le thème seul, en consultant des ouvrages de référence (article d'encyclopédie, dictionnaire, vidéo, etc.).		Explorer le thème en consultant des ouvrages de référence (article d'encyclopédie, dictionnaire, vidéo, etc.).	
	SOURCES	Découvrir les différences entre la fiction et le documentaire.	Explorer différentes sources d'information : documentaires , périodiques, articles, personnes ressources, etc. <i>(PDA, Français, p. 68-69, 78)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à distinguer différentes sources d'information : documentaires , périodiques, articles, personnes ressources, etc. <i>(PDA Français, p. 68-69, 78)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p. 17)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Distinguer différentes sources d'information : documentaires , périodiques, articles, personnes ressources, vidéos, etc. <i>(PDA Français, p. 68-69, 78)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p. 17)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à cibler les sources d'information les plus pertinentes par rapport au sujet de recherche: <ul style="list-style-type: none"> • Documentaires • Dictionnaires • Encyclopédies • Personnes ressources • Périodiques • Articles • Répertoires • Bases de données • Vidéos • Etc. <i>(PFEQ, Français, p.32, 89, 98, 101-107)</i> <i>(PFEQ, Anglais, p.193)</i> <i>(PDA, Anglais, p. 20)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Cibler les sources d'information les plus pertinentes par rapport au sujet de recherche: <ul style="list-style-type: none"> • Documentaires • Dictionnaires • Encyclopédies • Personnes ressources • Périodiques • Articles • Répertoires • Bases de données • Vidéos • Etc. <i>(PFEQ, Français, p.9)</i> <i>(PDA, Anglais, p. 20)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	
	3-SÉLECTIONNER DES MOTS-CLÉS							
	MOTS-CLÉS	- NIL -	Explorer des mots-clés à partir d'un sujet ou d'un thème en cherchant : <ul style="list-style-type: none"> • Des mots de la même famille • Des mots qui ont le même sens <i>(PDA, Français, p. 8)</i>	Apprendre à sélectionner des mots-clés à partir d'un sujet principal en cherchant : <ul style="list-style-type: none"> • Des mots de la même famille • Des synonymes • Les noms des parties d'un tout <i>(PDA, Français, p. 8, 11, 76)</i>	Apprendre à sélectionner des mots-clés à partir de ses questions de recherche en cherchant : <ul style="list-style-type: none"> • Des synonymes • Les noms des parties d'un tout • Des termes génériques et spécifiques <i>(PDA, Français, p. 8, 11, 76)</i>	Sélectionner des mots-clés à partir de ses questions en cherchant : <ul style="list-style-type: none"> • Des synonymes • Des termes génériques et spécifiques • Etc. <i>(PFEQ, Français, p.103)</i>	Sélectionner des mots-clés à partir de sa question principale et de ses questions secondaires en cherchant: <ul style="list-style-type: none"> • Des synonymes • Des termes génériques et spécifiques • Etc. 	

						(PFEQ, Français, p.44) (PDA, Français, p. 10)	
		4-SE REPÉRER EN BIBLIOTHÈQUE					
C H E R C H E R	SECTION BIBLIOTHÈQUE	<p>Explorer les différentes sections de la bibliothèque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albums • Documentaires • Bandes dessinées • Périodiques • Livres audio • Livres géants • Etc. 	Apprendre à se repérer dans les différentes sections de la bibliothèque en utilisant la signalisation visuelle.	Se repérer dans les différentes sections de la bibliothèque scolaire en utilisant la signalisation visuelle.			
	DEWEY		Découvrir le classement par sujet à la bibliothèque (classification Dewey).	Explorer l'utilisation du classement par sujet à la bibliothèque pour trouver un livre (classification Dewey).	Apprendre à utiliser le classement par sujet à la bibliothèque pour trouver un livre (classification Dewey).	Utiliser le classement par sujet à la bibliothèque pour trouver un livre (classification Dewey).	
		5-CONSTRUIRE UNE REQUÊTE DE RECHERCHE					
	REQUÊTE	- NIL -	<p>Explorer, en groupe, la recherche à l'aide de mots-clés dans le catalogue de la bibliothèque.</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	<p>Apprendre à construire, avec de l'aide, une requête en utilisant ses mots-clés dans le catalogue de la bibliothèque, des bases de données et des moteurs de recherche.</p> <p><i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	<p>Apprendre à construire une requête à l'aide de ses mots-clés dans le catalogue de la bibliothèque, des bases de données et des moteurs de recherche pour repérer les sources d'information pertinentes.</p> <p><i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	<p>Construire une requête à l'aide de ses mots-clés dans le catalogue de la bibliothèque, des bases de données et des moteurs de recherche pour repérer les sources d'information pertinentes.</p> <p><i>(PDA, Anglais, p. 19)</i></p> <p>Déterminer quelle requête est associée à sa question principale et quelles requêtes sont associées à ses questions secondaires.</p> <p><i>(PFEQ, Français, p.175)</i></p>	
	MODES DE RECHERCHE	- NIL -		<p>Explorer les outils et modes de recherche des différents sites web (boîte de recherche, facettes, hyperliens, etc.)</p> <p><i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	<p>Apprendre à utiliser les outils et modes de recherche des différents sites web (boîte de recherche, facettes, hyperliens, etc.).</p> <p><i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	<p>Utiliser les outils et modes de recherche des différents sites web (boîte de recherche, facettes, hyperliens, etc.).</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p> <p>Utiliser les outils et modes de recherche des différents sites web (boîte de recherche, facettes, hyperliens, etc.) et apprendre à utiliser un outil de veille informationnelle (push, flux RSS, etc.).</p> <p><i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i></p>	


Continuum pour le développement des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire 

	RECHERCHE AVANCÉE	- NIL -			Explorer les paramètres de recherche avancée des moteurs de recherche. <i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	Apprendre à utiliser les paramètres de recherche avancée des moteurs de recherche. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	Utiliser les paramètres de recherche avancée des moteurs de recherche. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	
	OPÉRATEURS BOOLÉENS	- NIL -			Explorer les opérateurs booléens . <i>(PDA, Français, p. 76)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	Apprendre à utiliser les opérateurs booléens . <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	Utiliser les opérateurs booléens . <i>(PFEQ, Français, p.175)</i> <i>PFEQ, Éducation financière, p.21-23)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter les technologies de l'information et de la communication)</i>	
	6-Utiliser les outils de repérage							
	NOTICE BIBLIOGRAPHIQUE	- NIL -	Explorer, en groupe, les composantes d'une notice bibliographique: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Cote • Localisation • Etc. <i>(PDA, Français, p. 68)</i>	Apprendre à reconnaître et utiliser les composantes d'une notice bibliographique: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Éditeur • Année d'édition • Cote • Localisation • Etc. <i>(PDA, Français, p. 68)</i>	Reconnaître et utiliser les composantes d'une notice bibliographique: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Éditeur • Année d'édition • Cote • Localisation • Etc. 			
	CERNER LE CONTENU	Explorer, en groupe, les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Illustrations • Etc. 	Apprendre à repérer les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Illustrations • Etc. <i>(PDA, Français, p. 58, 72, 78)</i>	Apprendre à repérer les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Marques d'organisation du texte • Table des matières • Index • Etc. <i>(PDA, Français, p. 69, 72, 78)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p.11-12)</i>	Apprendre à repérer les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Marques d'organisation du texte • Table des matières • Index • Etc. <i>(PDA, Français, p. 69, 72)</i> <i>(PDA, Anglais langue seconde, p.11-12)</i>	Apprendre à repérer et à utiliser les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Marques d'organisation du texte • Table des matières • Index • Etc. <i>(PDA, Français, p.11, 21)</i>	Repérer et utiliser les éléments suivants dans un texte pour en cerner le contenu: <ul style="list-style-type: none"> • Marques d'organisation du texte • Table des matières • Index • Etc. <i>(PDA, Français, p.16, 21)</i>	
UTILISATION DE LA	- NIL -					Apprendre à utiliser une médiagraphie pour trouver d'autres sources d'information (livres, articles, auteurs, hyperliens vers des sites web, etc.).	Utiliser une médiagraphie pour trouver d'autres sources d'information (livres, articles, auteurs, hyperliens vers des sites web, etc.).	

						(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)
A N A L Y S E R	7-DÉVELOPPER SA PENSÉE CRITIQUE PAR RAPPORT À L'INFORMATION						
	PENSÉE CRITIQUE	- NIL -			<p>Découvrir les facteurs qui peuvent influencer la fiabilité de l'information dans l'optique de développer sa pensée critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulle de filtres • Auteur • Diffuseur • Contexte de production • Biais de confirmation • Etc. <p>(PFEQ, Compétences transversales, Exercer son jugement critique)</p>	<p>Développer sa pensée critique par rapport à l'information en reconnaissant que plusieurs facteurs peuvent influencer sa fiabilité:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulle de filtres • Auteur • Diffuseur • Contexte de production • Biais de confirmation • Etc. <p>(PDA, Français, p. 4, 17, 22) (PFEQ, Compétences transversales, Exercer son jugement critique)</p>	<p>Exercer sa pensée critique par rapport à l'information en reconnaissant que plusieurs facteurs peuvent influencer sa fiabilité:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulle de filtres • Auteur • Diffuseur • Contexte de production • Biais de confirmation • Etc. <p>(PDA, Français, p. 4, 17, 22) (PFEQ, Compétences transversales, Exercer son jugement critique)</p>
	FIABILITÉ	- NIL -			<p>Découvrir des critères pour analyser la fiabilité des sources d'information:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est l'auteur? • Quelle est la date de publication? • D'où vient l'information? • Etc. <p>(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>	<p>Apprendre à analyser la fiabilité des sources d'information selon des critères:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est l'auteur? • Quelle est la date de publication? • D'où vient l'information? • Comment l'information est-elle présentée? • Etc. <p>(PDA, Français, p.8, 14, 29, 73) (PFEQ, Français, p.101) (PFEQ, Science et technologie, p.281) (PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p. 366) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>	<p>Analyser la fiabilité des sources d'information selon des critères:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est l'auteur? • Quelle est la date de publication? • D'où vient l'information? • Comment l'information est-elle présentée? • Etc. <p>(PFEQ, Français, p.8, 14, 24, 29, 73) (PFEQ, Science et technologie, p. 22) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>
	TRIANGULATION DES SOURCES	- NIL -		<p>Découvrir qu'une même information peut se trouver dans diverses sources d'information.</p> <p>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>	<p>Apprendre à utiliser diverses sources d'information pour valider l'information.</p> <p>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>	<p>Utiliser plusieurs sources d'information pour valider l'information.</p> <p>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</p>	
9-ÉVALUER LA PERTINENCE DES SOURCES D'INFORMATION TROUVÉES							

Continuum pour le développement des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire 

U T I L I S A T I O N D E L I N F O R M A T I O N	PERTINENCE	- NIL -	Apprendre à repérer l'information pertinente par rapport à son besoin d'information: (PDA, Français, p. 72-73, 76) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	Apprendre à repérer l'information et les documents pertinents par rapport à son besoin d'information: (PDA, Français, p. 72-73, 76) (PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	Apprendre à repérer l'information et les documents pertinents par rapport à son besoin d'information: (PDA, Français, p. 72-73, 76) (PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	Apprendre à repérer des documents pertinents par rapport à son besoin d'information. Apprendre à modifier, au besoin, la requête de recherche pour avoir des résultats plus pertinents. (PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p.329, 347, 366) (PFEQ, Science et technologie, p.281) (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	Repérer des documents pertinents par rapport à son besoin d'information. Modifier, au besoin, la requête de recherche pour avoir des résultats plus pertinents. (PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)	
	10-NOTER LES INFORMATIONS PERTINENTES							
	PRISE DE NOTES	- NIL -		Apprendre à noter les informations pertinentes, ainsi que les références qui y sont associées, en découvrant différents moyens de consignation (tableau, schéma, annotation). (PDA, Français, p.72-73, 76) (PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Apprendre à noter les informations pertinentes, ainsi que les références qui y sont associées, en choisissant un moyen de consignation (tableau, schéma, annotation). (PDA, Français, p. 76) (PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Apprendre à noter les informations pertinentes, ainsi que les références qui y sont associées, et à les organiser: <ul style="list-style-type: none"> • En les prélevant intégralement • En les reformulant • En les schématisant (croquis-note, organisateur graphique) (PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p.329) (PFEQ, Anglais, p.189) (PFEQ, Français, p.113) (PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Noter les informations pertinentes, ainsi que les références qui y sont associées, et les organiser: <ul style="list-style-type: none"> • En les prélevant intégralement • En les reformulant • En les schématisant (croquis-note, organisateur graphique) (PFEQ, Français, p.46) (PFEQ, Compétences transversales, Se donner des méthodes de travail efficaces)	
11-UTILISER L'INFORMATION TROUVÉE DE MANIÈRE STRUCTURÉE								
UTILISATION DE L'INFORMATION	- NIL -		Apprendre à utiliser l'information trouvée en tenant compte des éléments déjà identifiés à l'étape Planifier . (PDA, Français, p. 76) (PFEQ, Compétences informationnelles, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Apprendre à utiliser l'information trouvée en tenant compte des éléments déjà identifiés à l'étape Planifier . (PDA, Français, p. 13, 62, 84) (PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187) (PFEQ, Compétences informationnelles, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Apprendre à utiliser l'information trouvée en tenant compte des éléments déjà identifiés à l'étape Planifier . (PDA, Français, p. 62, 74) (PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187) (PFEQ, Compétences informationnelles, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Apprendre à utiliser l'information trouvée de manière structurée en tenant compte des éléments déjà identifiés à l'étape Planifier . (PFEQ, Histoire et éducation à la citoyenneté, p.366) (PFEQ, Science et technologie, p. 281) (PDA, Français, p. 8) (PFEQ, Compétences informationnelles, Se donner des méthodes de travail efficaces)	Utiliser l'information trouvée de manière structurée en tenant compte des éléments déjà identifiés à l'étape Planifier . (PFEQ, Science et technologie, p.22) (PFEQ, Compétences informationnelles, Se donner des méthodes de travail efficaces)	
12-UTILISER L'INFORMATION DE FAÇON ÉTHIQUE ET COMPRENDRE LE DROIT D'AUTEUR								

Continuum pour le développement des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire 

S E R	- NIL -			Explorer différentes façons d'intégrer une citation dans un texte ou dans une présentation, en indiquant la référence. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à intégrer une citation dans un texte ou dans une présentation en indiquant la référence selon le modèle choisi. <i>(PDA, Français, p. 65, 73)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Intégrer adéquatement une citation dans un texte ou dans une présentation en indiquant la référence selon le modèle choisi. <i>(PDA, Français, p.16, 65, 73)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>
	- NIL -				Apprendre à paraphraser les propos d'un auteur pour appuyer ses idées en indiquant la source. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Paraphraser les propos d'un auteur pour appuyer ses idées en indiquant la source. <i>(PDA, Français, p. 15)</i> <i>(PFEQ, Mathématique, p.115)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>
	- NIL -	Apprendre à repérer les éléments suivants dans une publication: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Maison d'édition <i>(PDA, Français, p. 78)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à repérer les éléments suivants dans une publication: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Maison d'édition • Année de publication <i>(PDA, Français, p. 78)</i> <i>(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Repérer les éléments suivants dans une publication pour rédiger une médiagraphie: <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Auteur • Maison d'édition • Année de publication • URL <i>(PDA, Français, p. 78)</i> <i>(PFEQ, Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, p. 187)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Apprendre à rédiger une médiagraphie selon un modèle de référence. <i>(PDA, Français, p. 73)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Rédiger une médiagraphie selon un modèle de référence. <i>(PDA, Français, p. 73)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>
	- NIL -	Se familiariser avec le concept d'auteur: <ul style="list-style-type: none"> • Mettre son nom sur ses productions • Distinguer les idées qui viennent de soi et celles qui viennent des autres <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Se familiariser avec certains aspects du droit d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> • Auteur • Maison d'édition • Plagiat • Etc. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Comprendre certains aspects du droit d'auteur : <ul style="list-style-type: none"> • Auteur • Maison d'édition • Plagiat • Etc. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Se familiariser avec l'application du droit d'auteur et l'utilisation équitable: <ul style="list-style-type: none"> • Citer et paraphraser adéquatement • Vérifier les droits d'usage des documents • Licences (Copyright, Creative Commons, etc.) • Etc. <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>	Comprendre l'application du droit d'auteur et l' utilisation équitable : <ul style="list-style-type: none"> • Citer et paraphraser adéquatement • Vérifier les droits d'usage des documents • Licences (Copyright, Creative Commons, etc.) • Etc. <i>(PDA, Français, p. 29)</i> <i>(PFEQ, Compétences transversales, Exploiter l'information)</i>