

# Comité des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire, 2021



## Table des matières

Compétences informationnelles : une définition	3
Le projet	3
Un projet au cœur des orientations ministérielles	4
Le continuum	5
Lexique	8
Médiagraphie	10
Le comité	12

## Compétences informationnelles : une définition

**Ensemble des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire qui permettent de définir un besoin d'information, de chercher efficacement, d'analyser l'information trouvée et de l'utiliser de façon éthique.**

Les compétences informationnelles telles que nous les comprenons en bibliothéconomie scolaire incluent tant les habiletés qui y sont rattachées que l'attitude à adopter à l'égard de l'information. Notre définition des compétences informationnelles couvre ainsi un spectre un peu plus large que celles définies dans le Cadre de la compétence numérique du ministère de l'Éducation, en incluant également la culture informationnelle et la pensée critique<sup>1</sup>.

### Le projet

Le Continuum pour le développement des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire est le fruit de plus de quatre années de réflexion et de travail au sein du Comité des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire (anciennement le Comité national des compétences informationnelles). Le développement des compétences informationnelles fait partie du mandat des bibliothèques scolaires et nous sommes plus que jamais convaincus de l'importance de les enseigner aux élèves dès le début de leur scolarité. Plusieurs recherches démontrent que le développement des compétences informationnelles peut contribuer à la réussite scolaire des élèves, particulièrement en lecture et en écriture<sup>2</sup>. Mais comment y travailler pour toucher le plus d'élèves possible? Comment faire pour ne pas surcharger les enseignants? Comment mettre en commun nos ressources pour harmoniser le travail fait dans les différents centres de services scolaires du Québec? Nous croyons que le Continuum des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire est un premier pas dans l'harmonisation des pratiques des bibliothécaires et des techniciens en documentation pour les amener à accompagner et à soutenir adéquatement les élèves et les enseignants du Québec dans l'apprentissage et l'enseignement des compétences informationnelles. Et plus que tout, nous sommes persuadés que la bibliothèque scolaire est le lieu idéal pour le faire.

Les travaux de la Table des bibliothécaires scolaires des régions 03-12 (Capitale nationale et Chaudière-Appalaches) ont été le point de départ pour la réalisation de ce continuum, avec la rédaction en 2015 du Continuum de compétences informationnelles présentant les apprentissages visés du préscolaire à la fin du secondaire. À partir des stratégies propres à chacune des quatre étapes du processus de recherche (planifier, chercher, analyser et utiliser), nous avons identifié des ancrages dans les contenus pédagogiques du *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ) et de la *Progression des apprentissages au primaire* (PDA). Les compétences informationnelles y sont très présentes, tant dans les compétences disciplinaires que dans les compétences transversales, ainsi qu'à tous les niveaux scolaires. Nous avons alors regroupé et organisé les apprentissages autour de ces stratégies, en y intégrant du contenu spécifique à l'utilisation de la bibliothèque scolaire, afin

---

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf)

<sup>2</sup> LeBel, Naomi. (2016, printemps). « La bibliothèque scolaire : facteur de réussite ». *Vivre le primaire*. Vol.30 no2. Repéré à <https://agep.org/wp-content/uploads/2017/06/La-bibliothe%CC%80que-scolaire- -facteur-de-re%CC%81ussite-.pdf>

de créer un continuum qui montre de façon concrète et explicite comment les compétences informationnelles peuvent être enseignées et développées en bibliothèque scolaire. De cette manière, nous souhaitons que les compétences informationnelles s'intègrent naturellement dans la planification globale des enseignants.

Pourquoi la bibliothèque scolaire? Parce que la bibliothèque scolaire, particulièrement lorsqu'elle est développée et utilisée comme un **carrefour d'apprentissage**, est le lieu tout indiqué pour travailler les compétences informationnelles. Avec le Plan d'action sur la lecture (PALE) et le plan d'embauche des bibliothécaires, les collections de livres dans les bibliothèques scolaires du Québec sont de plus en plus riches, équilibrées et à jour. De plus, on aménage maintenant les bibliothèques en y intégrant des espaces pour le travail collaboratif, des outils technologiques et des ressources numériques. Le déploiement de la plateforme de livres numériques Biblius est d'ailleurs imminent pour les écoles du Québec. Tous ces éléments font de la bibliothèque scolaire l'endroit idéal pour que l'élève développe ses compétences informationnelles, de l'étape de la planification de sa recherche d'information jusqu'à l'utilisation de l'information trouvée, en passant par la recherche et l'analyse des informations.

## Un projet au cœur des orientations ministérielles

Le continuum des compétences informationnelles a été développé en cohésion avec la volonté ministérielle énoncée dans les cadres de référence suivants:

*Plan d'action numérique en éducation-Mesure 17 : Déployer le prêt de livres numériques en bibliothèque scolaire et encourager leur transition vers des carrefours d'apprentissage.*

« Le ministère souhaite par ailleurs encourager la transition des bibliothèques scolaires vers des carrefours d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves et du personnel enseignant. Le modèle traditionnel de la bibliothèque scolaire est appelé à se transformer pour renforcer sa contribution au développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle chez les élèves.<sup>3</sup>»

La plateforme de prêt de livres numériques Biblius donnera accès à une bibliothèque numérique à tous les enseignants et élèves du Québec, dans laquelle ils trouveront des ouvrages documentaires et de fiction. Tout comme dans une bibliothèque traditionnelle, ceux-ci devront apprendre à y faire des recherches documentaires.

Les bibliothèques scolaires développées en **carrefours d'apprentissage** contribueront au développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle chez les élèves. Même si les compétences informationnelles existaient bien avant l'avènement d'internet, il est plus important que jamais pour les élèves de les développer dans un univers médiatique où les sources d'information se multiplient sans cesse.

### *Cadre de référence de la compétence numérique*

Plusieurs des dimensions présentes dans le Cadre de référence de la compétence numérique<sup>4</sup> font référence à divers aspects des compétences informationnelles, notamment *Développer et mobiliser sa culture informationnelle, Développer sa pensée critique envers le numérique, Agir en citoyen*

---

<sup>3</sup> Gouvernement du Québec. (2019). *Plan d'action numérique en éducation*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/PAN\\_Plan\\_action\\_VF.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VF.pdf)

<sup>4</sup> Gouvernement du Québec. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf)

éthique à l'ère du numérique et Produire du contenu avec le numérique, pour n'en nommer que quelques-uns.

## Le Continuum

Le Continuum des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire est basé sur les quatre étapes du processus de recherche : planifier, chercher, analyser et utiliser. Il est essentiel pour l'élève de développer les stratégies reliées à ces quatre étapes pour faire un travail de recherche de qualité basé sur des sources fiables d'information, bien que le chemin pour parvenir à la fin du processus est loin d'être linéaire. Les retours en arrière sont inévitables puisqu'il s'agit d'un processus itératif.

Il est important de préciser que, dans la plupart des cas, les stratégies présentées dans le Continuum peuvent très bien être utilisées en dehors d'un travail de recherche. Par exemple, lorsqu'un élève cherche un livre de son auteur préféré dans le catalogue de la bibliothèque, lorsqu'il valide une information entendue en faisant une courte recherche en ligne ou lorsqu'il cite un texte dans une analyse littéraire. En fait, le but de ce continuum est de développer des stratégies de planification, de recherche, d'analyse et d'utilisation de l'information auquel l'élève pourra recourir tout au long de sa vie, tant professionnelle que personnelle.

Voici un graphique qui présente les stratégies faisant partie de chaque étape du processus de recherche, tout en démontrant l'aspect itératif du Continuum.



Pour offrir un soutien optimal aux enseignants dans l'enseignement des compétences informationnelles, il est essentiel que les différents acteurs travaillent en collaboration les uns avec les autres. Les bibliothécaires et les techniciens en documentation œuvrant en milieu scolaire ont des rôles complémentaires qui se bonifient lorsqu'ils travaillent en collaboration. Voici des exemples de ce que chacun peut contribuer pour l'enseignement des compétences informationnelles :

### Bibliothécaires

- Créer des formations en collaboration avec les techniciens en documentation
- Former et soutenir les enseignants dans l'enseignement des compétences informationnelles

- Offrir des formations aux élèves sur différentes stratégies reliées aux compétences informationnelles

#### *Techniciens en documentation*

- Créer des formations en collaboration avec les bibliothécaires
- Offrir des ateliers aux élèves sur différentes stratégies reliées aux compétences informationnelles
- Offrir un soutien individuel aux élèves à la bibliothèque
- Partager les besoins exprimés par le milieu avec les bibliothécaires dans le but d’y répondre de façon collaborative

Pour qu’un accompagnement, une formation ou un atelier ait un impact à long terme, deux éléments sont incontournables :

- Il faut faire des liens avec ce qui est déjà fait en classe, en rencontrant l’enseignant au préalable, afin que les apprentissages soient signifiants pour les élèves;
- Il faut prévoir une mise en pratique des stratégies apprises pour que les élèves les intègrent.

## Pour comprendre le Continuum

### *Les quatre étapes*

Les quatre étapes du processus de recherche – planifier, chercher, analyser et utiliser – se retrouvent dans la colonne de gauche.

### *Les stratégies et les apprentissages*

Douze stratégies, en lien avec les quatre étapes du processus de recherche, sont présentes dans le Continuum. Sous chaque stratégie, un ou plusieurs apprentissages sont développés en continuum. Les cases sont vides (NIL) lorsque les élèves sont trop jeunes pour débiter un apprentissage ou lorsque l’apprentissage devrait être acquis chez les plus vieux.

### *Lexique*

Tous les mots en **VERT** sont définis dans le lexique.

### *Pistes d’activités*

Des pistes d’activités ont été ajoutées dans la version web du Continuum pour rendre les apprentissages encore plus explicites pour les bibliothécaires et les techniciens en documentation œuvrant en milieu scolaire.

### *Liens avec le Programme de formation de l’école québécoise*

Les apprentissages et les niveaux scolaires qui y sont associés sont basés sur le Programme de formation de l’école québécoise. Certains contenus bibliothéconomiques ont été ajoutés dans le but de couvrir tous les aspects des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire et de créer un véritable continuum. Dans la version PDF du Continuum, les références au Programme de

formation de l'école québécoise et à la Progression des apprentissages sont ajoutées, entre parenthèses, à la fin des apprentissages, s'il y a lieu.

### **Domaines généraux de formation**

Selon le Programme de formation de l'école québécoise, les domaines généraux de formation « rapprochent les savoirs disciplinaires des préoccupations quotidiennes de l'élève et lui donnent plus de prise sur la réalité<sup>5</sup>».

Le domaine des Médias est en lien direct avec ce que nous souhaitons développer dans le Continuum des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire, l'intention éducative étant de « Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.<sup>6</sup>»

### **Compétences transversales**

Les compétences informationnelles ont des liens très étroits avec les compétences transversales du Programme de formation de l'école québécoise, qui sont travaillées dans toutes les disciplines.

**Ordre intellectuel** : exploiter l'information, exercer son jugement critique

**Ordre méthodologique** : se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les technologies de l'information et de la communication

**Ordre de la communication** : communiquer de façon appropriée

### **Compétences disciplinaires**

En parcourant le Programme de formation de l'école québécoise, nous avons constaté que plusieurs stratégies liées aux compétences informationnelles se retrouvent dans les différents programmes disciplinaires du primaire et du secondaire. Les liens avec les programmes ont été ajoutés dans la version PDF du Continuum.

---

<sup>5</sup> Gouvernement du Québec. (2020). *Programme de formation de l'école québécoise*.

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

<sup>6</sup> Ibidem

## Lexique

**Biais de confirmation** : Le biais de confirmation est un filtre qu'utilise le cerveau pour trier l'information en retenant l'information qui lui convient et en ignorant celle qui va à l'encontre de ses croyances. (Inspirée de Covid-19 : dépister la désinfo)

**Bulle de filtres** : « Processus de personnalisation par algorithme appliqué à l'information qui parviendra à l'utilisateur. Le filtrage informationnel qui en découle peut conduire à une situation d'isolement numérique. » (Cadre de référence de la compétence numérique, 2019)

**Carrefour d'apprentissage** : « Un carrefour d'apprentissage est une approche qui vise à bâtir une communauté d'apprentissage participatif à l'échelle de l'école. Sous la forme d'un carrefour d'apprentissage, la bibliothèque scolaire devient le cœur physique et virtuel de l'apprentissage collaboratif de l'école. » (L'Apprentissage en tête)

**Classification Dewey** : La classification décimale Dewey est un système qui permet un classement par sujet. Il se décline en dix classes, dont chacune d'elles est ensuite déclinée en dix divisions, et dont chaque division peut ensuite être subdivisée. Ce système est principalement utilisé pour les ouvrages documentaires. (Inspirée de l'article Les dessous de la bibliothèque, par Josée-Anne Paradis)

**Compétences informationnelles** : Ensemble des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire qui permettent de définir un besoin d'information, de chercher efficacement, d'analyser l'information trouvée et de l'utiliser de façon éthique. (Comité des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire)

**Croquis-note** : « Représentation graphique d'une réflexion transposée sur papier ou sur support électronique, alliant des éléments textuels et des croquis, et qui sert à illustrer de manière créative une vision d'un concept donné. » (Office québécois de la langue française)

**Culture informationnelle** : « Ensemble des habiletés et des capacités cognitives ainsi que des pratiques culturelles et sociales relatives à la façon dont on manipule un contenu informationnel. Cela inclut les compétences informationnelles, l'attitude réflexive concernant l'information et ses usages de même que la compréhension des phénomènes de l'information et la distance critique à l'égard de ceux-ci. » (Cadre de référence de la compétence numérique)

**Documentaire** : « Ouvrage visant à fournir de l'information claire et vulgarisée, généralement organisée en thèmes et sous-thèmes. » (Constellations)

**Droit d'auteur** : « Au Canada, la Loi sur le droit d'auteur protège toute œuvre originale fixée sur un support. La Loi protège l'expression d'une idée et non l'idée elle-même. » (Copibec)

**Marques d'organisation du texte** : « Les marques d'organisation du texte sont les éléments que le lecteur repère rapidement et facilement au premier coup d'oeil et qui lui permettent de cibler la structure du texte, son genre, son but, etc. » : titre, intertitre, paragraphe, marques typographiques, etc. (AlloProf)

**Médiagraphie** : « Liste de documents cités en référence, constituée de documents sur papier, de documents audiovisuels ou de documents consultables dans Internet. » (Office québécois de la langue française)

**Mot-clé** : Mot ou groupe de mots relié à un concept qui permet d'effectuer des recherches documentaires. (Inspirée de AlloProf et de l'Office québécois de la langue française)



**Opérateurs booléens** : « Les opérateurs booléens sont des fonctions qui permettent de lier des sujets. Ainsi, on peut vouloir trouver des documents qui parlent à la fois de baleines ET du fleuve Saint-Laurent, des documents qui parlent de Québec OU de Montréal ou des documents qui traitent d'icônes SAUF de religion. On voit ici les trois opérateurs booléens : OU, ET, SAUF » (Cégep à distance)

**Organisateur graphique** : « Outil utilisé pour structurer de manière graphique l'information autour d'un concept, d'un thème ou d'un sujet afin d'en offrir une vision globale qui illustre les liens qui existent entre les éléments. » (Office québécois de la langue française)

**Paraphraser** : Paraphraser permet de « citer une idée empruntée à un auteur en la reformulant dans ses mots. La provenance de cette idée doit toujours être clairement identifiée en utilisant une méthode de citation. » (Bibliothèque TELUQ)

**Pensée critique** : « Pratique d'évaluation rationnelle qui est fondée sur la réflexion, l'autocritique et l'autocorrection. Elle implique la disposition à s'engager dans un processus de raisonnement et un ensemble de compétences. Elle suppose aussi la mobilisation de différentes ressources selon les contextes, dans le but de déterminer à l'aide de critères ce qu'il y a raisonnablement lieu de croire ou de faire. » (Cadre de référence de la compétence numérique, 2019)

**Recherche à facettes** : « Technique en recherche d'information qui propose une présentation astucieuse des résultats. Ceux-ci sont regroupés dans des facettes qui peuvent représenter diverses catégories de classement (type de résultats par exemple) ou encore divers éléments d'intérêts présents dans les résultats. Dans le contexte classique de la recherche documentaire sur Internet, ces facettes sont présentées en marge de la liste de résultats ordonnés. » (Thésaurus de l'activité gouvernementale)

**Savoir-être** : « Ensemble des attitudes et des comportements que l'élève doit développer. » (Programme de formation de l'école québécoise)

**Savoir-faire** : « Ensemble de connaissances et d'habiletés particulières transmises à une personne au moyen d'une formation ou d'un enseignement, dans un ou plusieurs domaines du savoir. » (Office québécois de la langue française)

**Savoirs** : « Ensemble des connaissances que l'élève doit acquérir. » (Programme de formation de l'école québécoise)

**Terme générique** : Un terme générique sert à présenter une catégorie entière d'êtres ou de choses. (Inspirée de AlloProf)

**Terme spécifique** : Un terme spécifique désigne les êtres ou les choses qui entrent dans les catégories générales. (Inspirée de AlloProf)

**Troncature** : « La troncature permet principalement de repérer des mots commençant par les mêmes lettres mais se terminant différemment. Elle permet de repérer, par exemple, les différentes formes que prend un verbe que l'on conjugue. » (Cégep à distance)

**Utilisation équitable** : L'utilisation équitable est un ensemble d'exceptions prévues à la Loi sur le droit d'auteur. Elle porte sur l'utilisation des œuvres à des fins de recherche et d'étude privée, de compte rendu de critique, de communication de nouvelles ou de parodie, de satire ou d'éducation. (Inspirée de Copibec)

## Médiagraphie

Alloprof. (1996). Repéré à <https://www.alloprof.qc.ca/>

Bibliothèque Teluq. (2019). *Reconnaître le plagiat pour l'éviter*. Repéré à <https://bibliotheque.teluq.ca/c.php?g=707989>

Canadian School Libraries. (2020). *L'apprentissage en tête: Principes relatifs à la transition de la bibliothèque scolaire vers le carrefour d'apprentissage au Canada*. Repéré à <https://cda.canadianschoollibraries.ca>

Cégep à distance. (2003). *Trousse de recherche d'information dans Internet*. Repéré à [https://cegepadistance.ca/sous-site/Trousse de recherche d information dans Internet/introduction/index.html](https://cegepadistance.ca/sous-site/Trousse_de_recherche_d_information_dans_Internet/introduction/index.html)

Christin, M., Germain Perron, G., Langlois, N. et Raymond, S. (2015). *Continuum de compétences informationnelles*.

Citoyenneté numérique Québec. *Processus de recherche*. Repéré le 2020-11-23 à <https://citoyennetenumeriquequebec.ca/>

Copibec. (2017-2020). *La loi en bref*. Repéré à <https://www.copibec.ca/fr/la-loi-en-bref>

Fédération professionnelle des journalistes du Québec. (2020). *Covid-19 : dépister la désinfo*. Repéré à <https://www.covid-desinfo.ca/fr/>

Gouvernement du Québec. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf)

Gouvernement du Québec. *Constellations*. Repéré le 2020-11-23 à <https://constellations.education.gouv.qc.ca/>

Gouvernement du Québec. (2019). *Continuum de développement de la compétence numérique*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf)

Gouvernement du Québec. (2019). *Plan d'action numérique en éducation*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/PAN\\_Plan\\_action\\_VF.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VF.pdf)

Gouvernement du Québec. (2020). *Programme de formation de l'école québécoise*. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

Gouvernement du Québec. (2020). *Thésaurus de l'activité gouvernementale*. Repéré à <http://www.thesaurus.gouv.qc.ca/tag/accueil.do;jsessionid=184B55E3C43216764FE9D8392C3476D3>

International Federation of Library Associations and Institutions. (2015). *Recommandations de l'IFLA pour la bibliothèque scolaire*. Repéré à <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-fr.pdf>

LeBel, Naomi. (2016, printemps). «La bibliothèque scolaire : facteur de réussite». *Vivre le primaire*. Vol.30 no2. Repéré à <https://aqep.org/wp-content/uploads/2017/06/La-bibliothe%CC%80que-scolaire- -facteur-de-re%CC%81ussite-.pdf>

Mottet, M. (2020). *Faire une recherche, ça s'apprend!* Repéré à <http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/>

Moreau, B., Leroux, M.-E., MacIntyre, A., Ste-Marie, E., et Voituriez, C. (2015). *La bibliothèque scolaire du XXIe siècle : un modèle en 4 axes*. Repéré à <https://apsds.org/wp-content/uploads/BibliothequeScolaireXXIe-Modele4Axes.pdf>.

Office québécois de la langue française. (2012). *Grand dictionnaire terminologique*. Repéré à <http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>

Paradis, Josée-Anne. (2018, février). « Les dessous de la bibliothèque ». *Les libraires*. No 105. Repéré à <https://revue.leslibraires.ca/articles/sur-le-livre/les-dessous-de-la-bibliotheque/>

## Le comité

Le contenu de ce site a été développé par le Comité des compétences informationnelles en bibliothèque scolaire, qui relève de l'Association pour la promotion des services documentaires scolaires (APSDS).

- Naomi LeBel, bibliothécaire, chargée de projet
- Isabelle Archambault, bibliothécaire
- Yannick Caza, technicienne en documentation
- Isabelle Landry, bibliothécaire
- Audrey Lasalle, bibliothécaire
- Jeanne Ouellet, technicienne en documentation
- Elise Ste-Marie, bibliothécaire



Marie-Anne Letarte, graphiste

Marie-Josée Proulx-St-Pierre, réviseuse linguistique

Nous tenons à remercier les anciens membres du comité ainsi que toutes celles et ceux qui ont contribué à la réalisation de ce projet :

### Anciens membres du comité

Marie-Hélène Charest, Marjolaine Christin, Julie Dionne-Lefebvre, Joëlle Durette, Evelyne Girouard, Marie-Hélène Labory, Nancy Lusignan, Marie-Pascale Morin, Viviane Morin, Sarah-Kim Poirier

### Collaborateurs

Annie Cormier, Ève Gladu, Nathalie Lacelle, Sandra Laine, Nadia Laurendeau, Normand Landry, Monique Lebrun, Anne-Marie Roy, Françoise St-Pierre, Pierre Van Eeckhout

### Partenaires

- Ministère de l'Éducation
- Récit
- Chaire de recherche en littératie médiatique multimodale